***Направление «Когнитивные исследования»***

*Наименование:* **Интернет-зависимость учащихся и развитие когнитивных способностей. Как противостоять рискам цифровизации в процессе обучения?**

*Описание кейса:*

Интернет-зависимость – это «патологическое состояние, которое может привести к тревоге и тяжелой депрессии». Интернет-зависимость – это технологическая зависимость. Эти технологические зависимости являются зависимостями поведенческого типа, и их суть заключается во взаимодействии устройства и человека. В качестве основного симптома интернет-зависимости можно охарактеризовать время, которое человек тратит на «серфинг» в сети, занимаясь деятельностью, которая не имеет никакого значения для его работы, результатов учебы или ближайшего будущего. Благодаря некоторым исследованиям, проведенным в области интернет-зависимости, было показано, что люди с этой зависимостью гораздо чаще ищут общения через чат или сервис, позволяющий осуществлять двустороннюю связь, чем другие пользователи. Наличие доступа, по возможности, к качественному интернет-соединению становится необходимостью для учащихся и студентов. Без доступа к Интернету школьник или студент университета не смог бы, например, получить некоторые учебные материалы, выполнить свои учебные обязательства (например, отправить работы на проверку) и др.

Погруженность в цифровую среду и интернет, с одной стороны, ускоряет темп жизни, помогает человеку быстрее решить определенные жизненноважные задачи, с другой стороны, является отвлекающим фактором внимания, дезорганизует сознание, притупляет его критичность мышления, расслабляет память. Довольно часто можно встретить конформных в социальной среде, ригидных, интеллектуально пассивных юношей и девушек, при этом погруженных в интернет, активных в пространстве соцсетей и зависимых от них же.

Возможно, сам по себе Интернет, не вызывает привыкания. Зависимость возникает благодаря интернет-приложениям, которые доступны его пользователям.

В современных условиях расширения масштабов человеческой деятельности и гигантского роста информации значительно повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным возможностям молодого поколения. В процессе обучения, помимо накопления определенной базы знаний, у учащихся должны быть сформированы основные когнитивные структуры, понятийное, критическое, творческое мышление, логическое запоминание, самоконтроль и другие когнитивные функции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

От развития мыслительных способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, зависит и способность систематизировать свои знания, обосновывать свою собственную точку зрения, порождать новые идеи в будущем.

Однако далеко не всегда перечисленные особенности познавательных процессов характерны для современных молодых людей. На наш взгляд, это обусловливается многими социально-экономическими и культурными факторами.

Как мотивировать их к познавательной самостоятельности, какие когнитивные функции помогут максимально соориентироваться в пространстве знаний и сосредоточиться на главном? Какими методами можно побуждать современных школьников и студентов к формированию полезных когнитивных умений и навыков, стимулировать их стремления к новым знаниям и помочь сосредоточиться на поиске необходимой и полезной информации в Интернете? Какие когнитивные функции помогут учащемуся противостоять риску формирования интернет-зависимого поведения?

***Задание:***

1. планирование эксперимента;
2. проведение теоретико-аналитического исследования (сбор данных психолого-педагогических, когнитивных исследований); проведение эмпирического исследования по предмету выявления интернет-зависимости у обучающихся, определения уровня развития познавательных процессов и установления взаимосвязи (анкетирование и тестирование школьников, установление качественных и количественных данных с помощью методов математической статистики); анализ существующих методик и приемов развития познавательной активности и самостоятельности, разработка программы развития когнитивных способностей и повышения познавательной активности, поиск путей снижения риска формирования интернет-зависимости.
3. обобщение результатов работы;
4. рекомендации к использованию полученных данных в рамках психолого-педагогических программ, реализуемых в образовательном процессе, а также в процессе саморазвития.

**Статьи, материалы для подготовки:**

1. Денисов А.А. Психология интернет-зависимости // Развитие личности. – 2014. – №1. – С. 190-202.
2. Завалишина, О.В. Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №105. – С. 226-23.
3. Исаков А.Е. Зависимость от интернета у студентов // Студенческий: электрон. научн. журн. 2023. № 28(240). URL: https://sibac.info/journal/student/240/299824 (дата обращения: 11.09.2023).
4. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования / ред. А.А. Вербицкий. - Москва: МГПУ. - 2017. - 184 с.
5. Когнитивная психология: история и современность / Под ред. М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонова. М.: Ломоносовъ, 2011.
6. Компьютеры, мозг, познание. Успехи когнитивных наук. М.: Наука, 2008.
7. Непряхин, Н. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / отв. ред. Т.В. Зотова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : (МПГУ), 2019. – 181 с.
9. Соловьева Ольга Владимировна Новый концептуальный подход в изучении познавательных способностей учащихся // Наука. Инновации. Технологии. 2009. №3.
10. Уилльямс, К. Мой продуктивный мозг: как я проверила на себе лучшие методики саморазвития и что из этого вышло / К. Уилльямс ; ред. Д. Сальникова ; пер. с англ. А. Соломиной. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. – 342 с.