

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для регионального центра «Сириус 26» содержания воспитательной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и воспитатели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формированию у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в региональном центре «Сириус 26», в центре которой находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так, как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, позволят полноценно учитывать интересы всех сторон. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26» (далее – региональный центр «Сириус 26») создан с учетом опыта Образовательного

Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель работы регионального центра «Сириус 26» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин, искусств и спорта, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Воспитательный процесс в региональном центре «Сириус 26» строится в соответствии с воспитательной программой ГАОУ ДОП «Центр для одаренных детей «Поиск» (далее – Центр «Поиск») «Человек успеха», которая является авторской программой социально - педагогической направленности. Программа составлена на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Воспитание в Центре «Поиск» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа «Человек успеха» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Региональный центра «Сириус 26» создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание поколения.

В организации воспитательной работы региональный центра «Сириус 26» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательный процесс в региональном центре «Сириус 26» построен с учётом современных достижений науки и основных отечественных традиций и включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в региональном центре «Сириус 26» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности проводимых мероприятий и образовательных программ в региональном центре «Сириус 26», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал воспитателей и педагогов - организаторов в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни регионального центра «Сириус 26»;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе регионального центра «Сириус 26» детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно - эстетическую среду регионального центра «Сириус 26» и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в региональном центре «Сириус 26» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация поставленных целей через основополагающие и разноплановые виды и формы воспитания в региональном центре «Сириус 26» обеспечивает успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под видами и формами воспитания понимаются способы взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, в процессе, которого происходят изменения в уровне развития личности умственно одаренных воспитанников. Системообразующими видами деятельности в региональном центре «Сириус 26» являются учебно-познавательная, внеучебная, внеурочная, посредством которой расширяется диапазон возможностей воспитательных воздействий на личности учащихся. В процессе реализации совокупности этих видов воспитательной деятельности происходит поиск оптимального пути воспитания, более выгодного, позволяющего быстро, с разумными затратами энергии и средств, достичь намеченной цели.

Немаловажной и характерной чертой воспитательной системы регионального центра «Сириус 26» являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности. В региональном центре «Сириус 26» наряду с традиционными формами организации учебной деятельности широко используются нетрадиционные формы:

- занятия - соревнования: квизы, конкурсы, викторины, турниры, игры-импровизации и др.;
- занятия, имитирующие общественную практику: интервью, изобретение, дебаты, дискуссии;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: квесты и др.

Внеурочная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, содействующих интенсивному развитию психологических качеств, необходимых для творческой, инициативной личности.

Воспитательная работа в региональном центре «Сириус 26» ведется по следующим направлениям:

«Мой «Сириус26» Серьезное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определенной общности, воспитания чувства гордости и ответственности являться обучающимся

регионального центра «Сириус 26». Это направление представляют такие виды деятельности как:

- изучение идеологии регионального центра «Сириус 26», его символики и традиций, знакомство с историей возникновения, развитием регионального центра «Сириус 26», открытие новых возможностей развития своего таланта;

- мероприятия, посвященные торжественному открытию смены в «Сириус26» и ее завершению.

Мероприятия направления «Успех» формируют личность, стремящуюся к успеху.

Они представляют различные виды деятельности, в том числе:

- теоретические занятия по психологии успеха: спецкурс «Освоение навыков высокой эффективности», тренинги формирования коммуникативных качеств, ораторского искусства, саморегуляции, «Я – лидер», «Безопасная цифровая среда» и др.;

- встречи с успешными личностями из числа студентов и выпускников ведущих вузов Ставропольского края, добившихся успеха в своей профессиональной деятельности;

- интернет – клубе;

- онлайн-встречи;

- круглые столы с успешными руководителями высокоэффективных предприятий значимых отраслей Ставропольского края;

- игры: инженерно-коммуникативная игра «Торговый центр», коммуникативная игра «Мост» и др.;

- сочинение - размышление «Что я приобрёл за время смены в региональном центре «Сириус 26»;

- психологические тренинги «Разбуди креатив», «Победи стресс!», «Мнемотехника: Секреты суперпамяти», «Тайм-менеджмент: Как всё успеть?»;

«Знаю - помню» Работа этого модуля направлена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся регионального центра «Сириус 26». В современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Целью регионального центра «Сириус 26» при реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся является становление высоконравственной, творческой, осознающей ответственность за ее настоящее и будущее личность.

Гражданско-патриотическое воспитание в региональном центре «Сириус 26» опирается систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- гражданственность – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским

обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, обладающей определенными правами и обязанностями, активно участвующей в жизненно важных процессах общества и государства, и руководствующейся в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

- патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В воспитательной работе это направление представлено такими видами деятельности как, стендовая работа, информдосье, творческие конкурсы, Краеведческая игротека «Земля отцов 26. Гордость Ставрополя», проведение Дней воинской Славы РФ, просмотр фильмов, формирующих гражданина, патриота, деловой игры «Россия моей мечты», экспресс – викторины «Символы Отечества» и др.

«Интеллект и творчество». Данный модуль включает ряд мероприятий, направленных на развитие интеллекта и креативности, как основных составляющих умственной одаренности. Данное направление представлено следующими видами деятельности:

- квизы;
- интеллектуальные игры по предметам: лингвистические вечера, деловая игра «Россия моей мечты», «Решаем вместе», литературный клуб «А что почитать?», интеллектуально - познавательные игры и др.;
- игры - импровизации (конкурс актерского мастерства и др.);
- конкурсы групповых и индивидуальных творческих проектов («Рекламная кампания», «Словолов», «Моя первая книга», «Выставка одной картины», конкурс «Малых литературных жанров» (Облако тегов, девиз), выпуск ежегодного литературно-художественного альманаха и др.), встречи со ставропольскими писателями;
- деловая игра «Секрет фирмы», инженерно - коммуникативная игра «Торговый центр», командная игра «Башня», интеллектуальная игра «Лайфхаккер»;
- клуб «ПРОнауку»: «Сила звука», «Неизвестная вселенная» и др.

«Праздники и традиции». Модуль направлен на чествование, изучение истории возникновения государственных праздников и памятных дат РФ, на понимание значимости этих дат, роли в становлении государственного строя, общества, культурного наследия России. Проводимые мероприятия:

- акция «Великие строки»;
- экспрес - викторина «Символы Отечества» и др.;

«Образование. Карьера. Успех» Работа этого модуля направлена на формирование у учащихся грамотного, продуманного подхода к выбору будущей профессии и представлена следующими видами деятельности:

- встречи с представителями ведущих вузов Ставропольского края всех отраслей, экскурсии в обсерваторию, в лаборатории и музеи, на факультеты и кафедры университетов;

- встречи с преподавателями и научными сотрудниками вузов, участие в мастер - классах, проводимых научными сотрудниками;

- экскурсии на ведущие предприятия, вузы всех отраслей, встречи с ведущими специалистами, приобретение первичных знаний о профессии, знакомство с передовыми технологиями отраслей применяемых в современном образовании и производстве;

- система профориентационных психологических практикумов;

- конкурс работ «Специалист будущего»;

- профессиональные пробы, деловые игры, и др.

«Спорт»

В данном модуле используются новые формы подачи материала, с привлечением представителей общественных организаций, спонсоров.

Современные формы проведения мероприятий по направлению «Спорт» предполагают следующие виды деятельности:

- спорт – ликбез «Интерпретация спортивных и подвижных игр», «Игры, в которые можно играть всю жизнь»;

- игра «Правильный выбор»;

- спортивные игры по программе «Киберспорт» и «Спортивное программирование»;

- спортивные акции «Моя семья против наркотиков (алкоголя, курения)», «Я - против наркотиков (алкоголя, курения)»;

- кибер – соревнования;

- шахматные турниры и др.

Таким образом, возможности использования информационно – коммуникационных технологий в спорте самые разнообразные.

Главное желание и творчество педагога.

«Культура и досуг». Данный модуль решает задачи приобщения учащихся к культуре, традициям, истории, города Ставрополя и края, России, мира через использование культурно - образовательной среды, питающей духовное и нравственное развитие. Данное направление представлено следующими видами деятельности: посещение выставок, музеев, театров и кинотеатров, филармонии, этические беседы и др.

«Здоровье». Здоровье – одна из основных ценностей, формированию которой региональный центр «Сириус 26» уделяет особое внимание. В региональном центре «Сириус 26» все учащиеся занимаются в режиме повышенной нагрузки. Поэтому, большое внимание уделяем сохранению физического, психического и нравственного здоровья детей. Это направление учитывается в организации всего учебно-воспитательного процесса. В

воспитательной работе это направление представлено следующими видами деятельности:

- просвещение и обучение детей нормам гигиены;
- формы консультативной, коррекционной и терапевтической помощи, проходящих в рамках психологических тренингов;
- акция «Я – против наркотиков»;
- клуб «ПРОнауку»: «Мы любим здоровое питание, но еще не знаем об этом»;
- физическая разгрузка, проведение спортивных мероприятий и т.д.

«Мониторинг». В этот модуль входит тестирование разных аспектов личности ребенка: особенности коммуникативной сферы, эмоционально - волевой регуляции поведения, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала и др., а также работа по планированию и организации изучения эффективности воспитательной деятельности. Определение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг региональным центром «Сириус 26» у обучающихся, анкетирование родителей обучающихся с целью определения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг региональным центром «Сириус 26».

«Родительские встречи». Цель этой работы – объединить усилия регионального центра «Сириус 26» и семьи, повысить родительскую компетентность, организовать постоянную и широкую информированность родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания учащихся. Данное направление представлено тематическими родительскими собраниями, групповыми, индивидуальными консультациями и другими формами работы.

Основным требованием к разработке и организации любых мероприятий (учебных, внеучебных, внеурочных) является эмоциональная включенность учащихся как фактор повышения эффективности деятельности. Под этим подразумевается не внешняя занимательность и развлекательность, а эмоциональный подъем, во время которого максимально работают все психические процессы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в региональном центре «Сириус 26», осуществляется по выбранным самостоятельно направлениям и проводится с целью выявления основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы региональном центре «Сириус 26», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в региональном центре «Сириус 26» воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогического совета регионального центра «Сириус 26». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов и воспитателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за период обучения; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в региональном центре «Сириус 26» совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в региональном центре «Сириус 26» совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогического совета регионального центра «Сириус 26».

Итогом самоанализа организуемой в региональном центре «Сириус 26» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.