

ПРИНЯТО:  
Административным советом  
Протокол  
от «11» января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора Центра «Поиск»  
№ 4 от «11» января 2021 г.

## Положение об организации и осуществлении образовательного процесса государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «Об организации и осуществлении образовательного процесса (далее – Положение) государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» (далее - Центр) разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей" и Уставом Центра «Поиск».

1.2 Центр организует образовательный процесс в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Ставропольского края и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

1.3 Образовательный процесс в Центре направлен на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку одарённых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.4 Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых.

1.5 В Центре приняты локальные нормативные акты, регламентирующие порядок построения образовательного процесса:

- Положение о порядке приёма обучающихся государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск». Положение регулирует порядок приёма обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск». Положение определяет формы, уровни обучения; сроки и продолжительность обучения; периодичность и продолжительность занятий, обучающихся и регламентирует сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, учебного дня, периодичность и продолжительность учебных занятий обучающихся, а также отдельные вопросы организации образовательного процесса в Центре.
- Положение о проведении итоговой, промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск». Положение устанавливает и регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения итоговой, промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.
- Положение о порядке выдачи и хранения документов об образовании и обучении государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск». Положение устанавливает структуру и порядок заполнения, порядок выдачи, хранения и учета документов об образовании и обучении.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск».
- Учебный план (определяет сроки учебных периодов; перечень учебных программ и курсов, реализующихся в Центре в текущем учебном году; недельное и годовое количество времени, отводимого на программу (курс); календарный план учебных часов; количество групп и контингент обучающихся; модели образовательных программ; годовой объем часов по программам и Центру в Целом). Учебный план ежегодно утверждается директором Центра.
- Планы работы структурных подразделений, расписания занятий, утвержденные директором Центра.

## 2. Основные принципы построения образовательного процесса

2.1 Методическим и теоретическим основанием для построения работы с детьми в Центре выступает рабочая концепция одаренности.

2.2 основополагающими понятиями педагогического процесса в Центре являются одаренность и одаренный ребенок, признаки и виды одаренности, особенности личности одаренного ребенка. Функциональными составляющими педагогического процесса стали принципы и методы выявления, пути развития одаренных детей, которые определили направления работы Центра.

2.3 Одаренность в Центре трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка. Этим определяется гуманистическая направленность деятельности Центра.

2.4 В Центре создана особая модель образовательного пространства, названная моделью свободного развития одаренного ребенка, которая предполагает пропаганду философии деятельности и использование особых принципов организации педагогического процесса. Компоненты модели свободного развития:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
- Воспитательная программа Центра «Человек успеха»
- ProfФормула
- Система интеллектуальных соревнований и конкурсов.

2.5 В Центр на обучение, в т.ч. за плату, принимаются все желающие (при наличии мест для обучения в соответствии с порядком приема), кроме программ Яндекс.Лицей, Мобильная разработка и Программирование на Python. В этих программах претендентам на обучение необходимо пройти отбор, который проходит в два этапа: первый - тестирование на платформе партнеров программ Яндекс и Samsung. Вторым этапом идет собеседование с ведущим преподавателем. Выявление признаков одаренности неразрывно связано с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

2.6 Центр «Поиск» вправе реализовывать образовательные программы и (или) отдельные учебные предметы и дисциплины с использованием сетевой формы их освоения.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, заключаемого Центром «Поиск» с организациями – участниками сетевого взаимодействия.

2.7 Оценка обучающегося как одаренного не является самоцелью учебного процесса. Основные усилия направлены на создание условий для интеллектуального и личностного роста обучающихся, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

2.8 В центре Поиск в течении года реализуется обучение в формате профильных смен. На обучение принимаются ученики 7-11 классов, осваивающие образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ставропольского края.

Прием обучающихся на профильные смены осуществляется на основании индивидуального отбора, проводимого Центром.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется с учетом следующих данных:

- достижения (победные и призовые места) в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях, конкурсных мероприятиях в области научно-исследовательской деятельности различных уровней (регионального, всероссийского, международного), в том числе входящих в Перечень олимпиад и их уровней, утвержденных Минобрнауки России, за последний учебный год.
- количество баллов, набранных на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по соответствующим профильным предметам.

Методист профильной смены проводит оценку заявок участников индивидуального отбора.

По результатам оценки заявок участников индивидуального отбора методист составляет список участников для зачисления на профильную смену в Центр Поиск.

Обучающиеся вошедшие в список рекомендованных к зачислению оповещаются лично. Смены проводятся как в очном, так и в дистанционном формате.

2.9 Образовательные условия, которые проектируются и создаются для обучения одаренных детей, являются идеальными для обучения и развития любого ребёнка.

2.10 Образовательный процесс строится на основных общих принципах обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учета возрастных возможностей.

2.11 Содержание обучения строится на четырех основных стратегиях:

- Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
- Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, которое выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.
- Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Две последних стратегии являются основополагающими. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

2.12 Ведущими и основными методами обучения являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, которые сочетаются с методами самостоятельной, индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов, одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

2.13 Процесс обучения предусматривает наличие и систематическое использование электронных источников информации. Эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения.

2.14 Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из главных задач Центра - выявление, развитие и поддержку одаренных детей. Обучение в Центре предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, программы обучения, времени её освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

2.15 Одной из особенностей является непрерывность процесса. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворять запросы, используя потенциал свободного времени обучающихся.

2.16 Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

### 3. Компоненты образовательного процесса

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – локальный нормативный документ Центра.

3.1.1 На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533) содержание образовательной деятельности в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

3.1.2 По форме содержания и процесса педагогической деятельности в Центре выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные.

Комплексные программы представляют собой соединение отдельных областей, направлений, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули (курсы) на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

3.1.3 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками Центра, принимаются педагогическим советом Центра и утверждаются директором Центра ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.1.4 Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.1.5 Дополнительные общеобразовательные программы определяют стратегию образовательного процесса на весь период обучения; отражают основные концептуальные, содержательные и методологические подходы к образовательной деятельности и её результативности; устанавливает организационные нормы работы групп.

3.1.6 Формы реализации программ: очная, очная с использованием электронного обучения, смешанная (сочетающая очную и форму обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий, заочная.

3.1.7 Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.1.8 Формы получения образования и обучения определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения.

3.1.9 В Центре определена структура дополнительной общеобразовательной программы:

- Титульный лист (наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; ФИО, должность автора (ов) программы; название города, в котором реализуется программа; год разработки программы)
- Пояснительная записка (направленность программы; актуальность, педагогическая целесообразность, новизна; цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; возраст обучающихся; условия приема; сроки и формы реализации программы; формы и режим занятий, используемые методы и технологии; ожидаемые результаты и способы определения результативности; формы подведения итогов реализации программы)
- Учебно-тематический план (включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий)
- Содержание изучаемого курса (перечень знаний, умений обучающихся, указание форм занятий, краткое описание тем - теоретических и практических видов занятий, форма итога)
- Методическое обеспечение программы (по разделам или темам указаны формы занятий, приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактический материал, электронные источники, техническое оснащение, форма подведения итогов)
- Список литературы (использованной при написании программы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей).

3.1.10 На основе дополнительной общеобразовательной программы, составляется рабочая программа курса для каждой группы обучающихся, которая определяет календарно-тематическое планирование курса для указанной группы, с учетом расписания занятий.

3.1.11 Утверждается рабочая программа директором Центра, или заведующим филиалом, в зависимости от места реализации программы.

3.1.12 Ежегодно после утверждения дополнительных общеобразовательных программ, составляется учебный план, формируется расписание занятий и планируется прием обучающихся в Центр.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса осуществляет психологическая служба Центра, выделенная в отдельное структурное подразделение.

### 3.2.2 Цели психолого-педагогического сопровождения:

- создать социально-педагогические условия для успешного развития, обучения, становления и самореализации обучающихся, опирающиеся на знания об их личностных, мотивационных, интеллектуальных и других особенностях;
- повысить уровень психолого-педагогического мастерства и качества деятельности образовательной системы в целом;
- обеспечить внедрение технологий планирования образования, целостность в осуществлении практической помощи обучающимся;
- оптимизировать управление образовательным процессом на основе новых информационных технологий.

### 3.2.3 Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- отслеживать изменения показателей ученика, группы, курса от года к году; проводить анализ педагогических действий и осуществлять прогноз и профилактику проблем обучения;
- различать стратегически необходимые для обучения психологические характеристики;
- активно использовать в практике современные информационные технологии для оптимизации психолого-педагогической деятельности;
- учитывать особенности эмоциональной сферы ребенка, его физического здоровья, мотивационных установок;
- способствовать развитию духовной составляющей личности, ее самостоятельности и ответственности;
- систематически осуществлять поиск и поддержку талантливых детей в течение всего периода обучения;
- сотрудничать с обучающимися по вопросам построения и планирования их собственных путей роста и образования; строить совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся начальных классов.

### 3.2.4 Психологической поддержкой пользуются все обучающиеся Центра.

### 3.2.5 Основные направления деятельности психологической службы Центра:

- психологический мониторинг;
- система развивающих психологических тренингов;
- работа с родителями;
- работа с педагогическими работниками Центра;
- индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

### 3.2.6 В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании Российской Федерации» обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.

### 3.2.7 Психолого-педагогическая помощь оказывается психологической службой и включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

– помощь обучающимся в социальной адаптации.

3.2.8 Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся в рамках освоения образовательных программ, в объеме, определенном учебной программой бесплатно, а также обучающимся на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей) в порядке предоставления платных образовательных услуг.

### 3.3 Воспитательная программа Центра «Человек успеха»

3.3.1 Воспитательная программа Центра «Поиск» «Человек успеха» является авторской программой социально-педагогической направленности. Программа составлена на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

3.3.2 Воспитание в Центре рассматривается как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.3.3 Центр гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

3.3.4 Центр создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание поколения.

3.3.5 В организации воспитательной работы Центр опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

3.3.6 Воспитательный процесс в Центре построен с учётом современных достижений науки и основных отечественных традиций и включает:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание.

3.3.7 Основа воспитательной системы Центра – «Пирамида успеха», которая представляет собой поэтапное формирование качеств личности, способной к творческой самореализации. Согласно этой структуре, в основе всего лежит личная философия – МЫСЛИ, которой определяются ОТНОШЕНИЯ личности к себе и своему окружению. Отношения определяют количество и качества ДЕЙСТВИЙ, которые приводят к определенным РЕЗУЛЬТАТАМ. А из результатов складывается СТИЛЬ жизни человека. Стиль «успешная личность» конечная цель воспитательной системы Центра. В своем развитии каждый обучающийся преодолевает три этапа

формирования качеств личности: I этап - «Открытых перспектив»; II этап – «Активного движения к желаемой цели»; III этап – «И невозможное возможно...».

3.4 ProfФормула - это эффективный инструмент планирования, построения и регулирования жизненных стратегий, направленных на формирование социальной компетентности и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов. Мероприятия в рамках «ProfФормулы» помогают ученику уже сегодня влиять на свое профессиональное будущее:

- раскрыть личный потенциал и эффективно им распорядиться,
- освоить бизнес-компетенции и развить предпринимательское мышление,
- приобрести позитивный жизненный опыт, устойчивые мировоззренческие установки и ориентацию на успешность.

Мероприятия «ProfФормула»:

3.4.1 Профессиональное психологическое тестирование, которое позволяет получить характеристику интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. На основании результатов этого диагностического комплекса психологи помогают определиться с направлениями профильного обучения в старших классах, выбрать предметы для углубленного изучения.

3.4.2 Консультирование в выборе дополнительных образовательных программ Центра, являющихся профильными при получении профессионального образования.

3.4.3 Курс «Образование и карьера», опирающийся на трехфакторную модель профессионального выбора. Помогает обучающимся разобраться в своих желаниях, целях, интересах и стремлениях. Информировает о запросах рынка труда, социально-экономических особенностях региона, тенденциях в развитии мировой экономики. Оптимальный выбор профессии находится в точке пересечения способностей, мотивов и запросов рынка труда. Соотнесение этих областей для каждого обучающегося – одна из задач программы «Образование и карьера». Вторая важная задача программы – научиться выбирать, принимать решения, ставить цели, достигать их.

3.4.4 Интерактивные лекции о карьере и высшем образовании, которые затрагивают вопросы: реформы высшего образования, реорганизации головных вузов и их филиалов, характеристики ведущих вузов России в разных отраслях и ближайших к региону; критериев выбора факультета конкретного вуза; стратегий поступления в вуз, типичных ошибок при определении профиля обучения.

3.4.5 Тренинговые курсы, формирующие надпрофессиональные навыки: коммуникативные, ораторское мастерство, лидерские качества, стрессоустойчивость, умение ставить цели, принимать решения и управлять своим временем.

3.4.6 Экскурсии на предприятия, мастер-классы от профессионалов позволяющие обучающимся сформировать более ясные представления об отдельных профессиях, увидеть реальность, соотнести ее со своими представлениями и ожиданиями.

3.4.7 Профессиональные пробы — мероприятия, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. Данные мероприятия предоставляют обучающимся возможность попробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности, обнаружить и развить в себе те профессиональные компетенции, которые понадобятся в определенной профессии. Пробы включают информирование о профессии и путях ее получения, тренинг, направленный на

выявление профессионально значимых качеств и навыков, моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности, знакомство с профессионалами через мастер-класс или экскурсию.

3.4.8 Экономические и профориентационные игры. Игровые технологии помогают обучающимся примерить на себя определенные профессиональные роли, протестировать в смоделированной игровой ситуации, определенные надпрофессиональные навыки.

3.4.9 Летняя «Бизнес – школа». Учебный курс, который позволяет развить предпринимательское мышления, обучает основам использования информационных технологий в прикладных сферах, формирует умение грамотно ставить цели, управлять своим временем, проявлять качества лидера.

3.4.10 «Онлайн-школа» - услуга предоставления информации посредством сети Интернет, размещённая на Сервисе. Предоставление услуги доступа к Онлайн-курсу производится следующим образом:

- Доступ к Онлайн-курсу предоставляется в Аккаунте Ученика.
- Доступ к Онлайн-курсу может быть ограничен периодом, определяемым Условиями прохождения онлайн-курса.
- Администратор Сервиса вправе изменить период доступа к Онлайн-курсу.
- Онлайн-курс может содержать один и более Стоп-уроков. Количество Стоп-уроков устанавливается Администратором Сервиса.
- В случае, если Ученик не выполнил требования Стоп-урока или иные требования, заложенные в Условиях прохождения онлайн-курса, доступ к последующим Урокам Онлайн-курса Ученику не предоставляется до момента выполнения необходимых требований, но в рамках периода доступа к Онлайн-курсу и в соответствии с Условиями прохождения онлайн-курса.

### 3.5 Система интеллектуальных соревнований и конкурсов

1. В Центре создана и успешно реализуется система интеллектуальных соревнований и конкурсов для обучающихся, которая разработана в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827), постановлением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 с изменениями и дополнениями от 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г. «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
2. В целях выявления, поддержки и продвижения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, Центром организуется участие обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.
3. Интеллектуальные соревнования и конкурсы, которые организуются и проводятся для обучающихся Центра в рамках изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для группы, курса, методического объединения, или определенной возрастной категории обучающихся) называются закрытыми соревнованиями и конкурсами.
4. Интеллектуальные соревнования и конкурсы, участниками которых являются не только обучающиеся Центра, называются открытыми соревнованиями и конкурсами.

5. Методические объединения и службы ежегодно утверждают список интеллектуальных соревнований и конкурсов, в которых рекомендовано участвовать обучающимся. Список мероприятий составляется с учетом перечня мероприятий на очередной учебный год опубликованном на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
6. В рамках исполнения государственного задания, Центр является организатором краевых интеллектуальных соревнований и конкурсов.
7. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.

#### 4. Особенности организации образовательного процесса

##### 4.1 При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр может:

- организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей);
- в работе методических объединений и служб при наличии условий и согласия руководителя объединения привлекать к участию совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав;
- предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

##### 4.2 Организация и проведения дополнительных уроков.

- 4.2.1 Дополнительным называется урок, который проводит учитель в рамках учебного курса индивидуально или в мини группе (2 – 4 человека).
- 4.2.2 Дополнительные уроки проводятся в следующих случаях: пропуска занятия обучающимся; при записи в группу, позднее даты её открытия; необходимости более детальной отработки материала учебного курса, который посещает обучающийся; ликвидации пробелов в знаниях обучающегося и др.
- 4.2.3 Дополнительный урок назначается по просьбе заказчика (потребителя), в удобное для учителя и обучающегося время;
- 4.2.4 Дополнительный урок оплачивается по договору об оказании платных образовательных услуг.
- 4.2.5 Стоимость дополнительного урока, указана в прейскуранте образовательных услуг, который ежегодно утверждается приказом директора Центра.

##### 4.3 Организация работы с особо одарёнными детьми.

- 4.3.1 В Центре осуществляется выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной деятельности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.
- 4.3.2 Одним из основных видов деятельности Центра является подготовка и организация участия одаренных детей в официальных международных, всероссийских, краевых, муниципальных интеллектуальных и творческих соревнованиях.
- 4.3.3 Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и конкурсам проводится бесплатно, как услуга по реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках исполнения государственного задания.

- 4.3.4 Структурные подразделения (методические объединения, филиалы Центра) ежегодно составляют программы по работе с особо одаренными детьми, которые утверждаются директором Центра (заведующим филиалом), в зависимости от места реализации программы.
- 4.3.5 Программа по работе с особо одарёнными детьми имеет структуру, определенную п.3.1.10 настоящего Положения и дополнительно содержит сведения: перечень мероприятий, в которых планируется принять участие, количество обучающихся по данной программе, объем и распределение учебных часов по формам работы.
- 4.3.6 Формы работы с обучающимися - групповая и индивидуальная.
- 4.3.7 Отчетным документом для групповых занятий является журнал успеваемости и посещаемости.
- 4.3.8 Отчетным документом для индивидуальных занятий является календарно-тематический план, который утверждается директором Центра (заведующим филиалом) до начала работы.
- 4.3.9 Календарно-тематический план содержит сведения: период работы, ФИО и должность руководителя, ФИ обучающегося, название конкурса, тема работы (если имеется), даты проведения занятий, количество часов, содержание работ, подпись руководителя.
- 4.4 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 4.4.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями могут получить образование по дополнительным образовательным по всем формам обучения, если это не противоречит условиям их реабилитации.
- 4.4.2 На обучение в Центр «Поиск» по образовательным программам могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в учреждениях дополнительного образования.
- 4.4.3 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется совместно с другими обучающимися или с использованием дистанционных форм обучения.
- 4.4.4 Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- 4.4.5 Детям – инвалидам предоставляются льготы в оплате за обучение в размере 100% при получении образования на одной программе.